



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
NORC01000L**
**NOME SCUOLA
NORC01000L**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.1.1. - Specificare quali	Convenzione con ASH per progetto "Sportiamo insieme" - Collaborazione con il CTS per consulenza, formazione e comodato d'uso per ausili didattici - Accordo di rete con le seguenti istituti d'istruzione superiore: "Nervi-Bellini"; "A.Antonelli"; "B.Pascal", per la gestione del progetto "Contrasto alla dispersione scolastica nelle aree a forte percentuale di immigrazione e con disagio scolastico"; Accordo di rete con la Provincia di Novara per il progetto "Mai uno di meno".
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	6
E.2.1 - Specificare quali	Progetti: Sportiamo insieme; Baskin; La mia città si racconta; Emozioni in movimenti; Con gli asini; Mai uno di meno.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Si
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse Altro
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Compilazione condivisa tra Fs Inclusione, GLI e referenti progetti
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	3
F.1.1 - Specificare quali	Progetti: Sportiamo insieme; La terra in comune; Mai uno di meno.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	1
F.2.1 - Specificare quali	Progetto "Sportiamo"
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	6
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0
F.6.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE

F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse Altro
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Compilazione condivisa tra referenti inclusione, collaboratore del DS e referenti progetti
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	263€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	4%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	3167€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	3%
G.3 - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	0€
G.4 - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Compilazione condivisa tra referenti inclusione, componenti GLI, DSGA
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	48256€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circonscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	2000€
H.1.6 - USR (dati in €)	2000€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	44256€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	Progetto PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	48256€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Compilazione condivisa tra referenti inclusione, componenti GLI, DSGA
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva

I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	3) Positiva
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	2) Con qualche criticità
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	2) Con qualche criticità
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	2) Con qualche criticità
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	2) Con qualche criticità
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	2) Con qualche criticità
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	2) Con qualche criticità
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	2) Con qualche criticità
I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo; Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola; presenza di progetti ed attività di laboratorio inclusivi; Presenza del GLI; Presenza di n. 2 referenti per l'inclusione e una FS inclusione.
I.15.2 - Punti di debolezza	Adozione di strategie di valutazione non sempre coerenti con prassi inclusive; Carenza di formazione specifica sulla valutazione degli alunni con BES; Carenza formativa nei nuovi docenti di sostegno che assumono supplenze brevi o annuali e che non sono in possesso della necessaria specializzazione.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse Altro
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Interviste con coordinatori di classi, referenti inclusione, collaboratore DS, componenti del GLI.
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Riduzione dell'insuccesso scolastico; determinazione dei livelli di competenze da certificare alla fine del percorso scolastico, tenendo conto dei profili in uscita; elaborare strumenti comuni per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza;
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di accoglienza; Potenziare metodologie di didattica inclusiva anche favorendo lavori di gruppo per i differenti livelli di competenze;
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Per le classi prime l'insuccesso scolastico potrà essere contrastato favorendo l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di accoglienza, programmando curricula che tengano conto dei livelli di competenze di ingresso degli studenti. Nelle classi prime, seconde, terze si programmeranno nel corso dell'anno scolastico attività di recupero e potenziamento delle competenze di base, si rimoduleranno le programmazioni favorendo una metodologia didattica attiva incentrata sulle competenze disciplinari, si attiveranno percorsi trasversali alle discipline e si potenzierà la dotazione degli strumenti informatici al fine di favorire l'uso delle tecnologie digitali. Gli alunni potranno essere rimotivati, anche attivando percorsi educativi in collaborazione

	con istituzioni ed enti extrascolastici. Si proporranno occasioni formative per migliorare le competenze metodologiche dei docenti, per favorire l'apprendimento degli alunni al fine di ridurre l'insuccesso scolastico. Verranno certificate le competenze raggiunte dagli studenti alla fine del percorso scolastico tenendo conto dei profili in uscita. le competenze verranno valutate utilizzando osservazioni di provcesso, verifiche di abilità e conoscenze, verifiche di competenze ed esiti dell'ASL. La revisione del progetto sull'orientamento in uscita contribuirà a migliorare il monitoraggio degli studenti neodiplomati.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione Coordinatori di classe/Interclasse Altro
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Intervista alla collaboratrice del DS nonché referente inclusione e componente nucleo di autovalutazione dell'Istituto.
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	La compilazione della presente scheda PAI è stata scorrevole. Sicuramente da rivedere i tempi di presentazione alle scuole. Sarebbe stato auspicabile che il presente modello e la relativa formazione fossero state messe a disposizione degli Istituti a partire dal mese di aprile.