

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: LICEO

Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	Dati quantitativi	Informazioni qualitative e descrittive
	Totali automatici	
	Scelta da una lista	
A - Rilevazione studenti/esse		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	97	
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	22	
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	97	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	22	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	134	
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0	
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	105	
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	8	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	16	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	5	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.5 - Altro (numero)		
A.2.5.1 - Specificare "Altro"		
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	69	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli studenti/esse con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	106	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	32	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	16	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	58	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) :	0	
A.5.1 - Studenti/esse ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Studenti/esse plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale studenti/esse dell'Istituzione Scolastica (numero)	1127	

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)		
A.7 - Totale studenti/esse con BES (A.1 + A.2 + A.3)	300	
A.8 - Studenti/esse con disabilità licenziati		
A.8.1 - Studenti/esse con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero)	10	
A.8.2 - Studenti/esse con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero)	4	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda		Compilazione condivisa tra referenti inclusione e collaboratore del DS
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	53	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	11	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)		
B.4 - Altre figure professionali specifiche per studenti/esse con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	5	
B.5 - Personale totale	211	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	172	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	21	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	18	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	26	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	13	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	3	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	0	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione		
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	3	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione		Referente alunni con Bes, collaborazione con la D.S. e con altre funzioni strumentali, supporto ai docenti e alle famiglie, collaborazione con enti esterni (ASL, Provincia, Comune, Associazioni ecc.).
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni		
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)	0	

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input checked="" type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda		VERO
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per studenti/esse con BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	56%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	5	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	97	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	110	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	16	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input checked="" type="checkbox"/> Altro
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda		Compilazione condivisa tra referenti inclusione, collaboratore del DS, componenti GLI
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	10	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	2	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	1	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	

D.1.8 - Genitori (numero)	1	
D.1.9 - Studenti/esse (numero)	1	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	1	
D.1.11 - Altro (numero)		
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli studenti/esse con disabilità ? (numero)	11	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	2	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA		Difficoltà sull'effettiva attuazione del PEI e sull'adozione di metodologie inclusive.
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di studenti/esse con disabilità nei processi inclusivi?	1A) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF	
	1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di studenti/esse con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi?	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a	
	1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori	
D.6.1 - Altro (specificare)		<input checked="" type="checkbox"/>
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDP, PDF)?	2) Tra il 25% e il 49%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D		<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico <input checked="" type="checkbox"/> Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso <input type="checkbox"/> Funzioni strumentali per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione <input checked="" type="checkbox"/> Coordinatori classe/interclasse <input type="checkbox"/> DSGA <input type="checkbox"/> Altri Assistenti Amministrativi <input type="checkbox"/> Altro
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda		Compilazione condivisa tra componenti GLI e collaboratore del DS

- 1) Non più del 25%
- 2) Tra il 25% e il 49%
- 3) Tra il 50% e il 74%
- 4) Almeno il 75%

- 1) E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari
- 2) E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti
- 3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente
- 4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS

- 1) E' una pratica adottata da pochi docenti e molto raramente
- 2) E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti
- 3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti
- 4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

- 1A) Incontri per la firma e la consegna del PEI e del PDF
- 2A) Elaborazione congiunta dei PEI e dei PDF durante incontri dedicati a ciascun studente/essa
- 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
- 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS

- 1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP
- 2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun studente/essa
- 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
- 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS